



**РЕСУРСЕН ЦЕНТЪР ЗА ПОДПОМАГАНЕ НА ИНТЕГРИРАНОТО ОБУЧЕНИЕ
И ВЪЗПИТАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ
ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ – ВИДИН**

гр. Видин ул. „Бдин” №66 тел. 094/ 60 68 68

URL: www.rescentre-vidin.hit.bg

E-mail : rescentre_vidin@abv.bg

Изх. 3 / 12.01.2015г.

**ДО ГОСПОЖО ДАМЯНОВА
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА КОМИСИЯТА ПО ОБРАЗОВАНИЕ**

**КОПИЕ: ДО ПРОФ. д-ин ТАНЕВ
МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**

Относно: Становище на педагогическите специалисти и служителите на Ресурсен център за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности – Видин, по проекта за Закон за предучилищното и училищното образование в частта за преобразуване на ресурсните центрове в центрове за подкрепа на личностно развитие.

/Проекта на Закон за предучилищното и училищното образование, внесен от Милена Дамянова и група народни представители от ГЕРБ е разгледан и по него е прието становище на Общо събрание на Ресурсен център – Видин/

УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ДАМЯНОВА,

С настоящото писмо искаме да ви запознаем със становището на служителите от Ресурсен център за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности – Видин, по проекта за Закон за предучилищното и училищното образование, отнасящо се до обучението и възпитанието на деца и ученици със специални образователни потребности.

Според действащата нормативна уредба ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности (ресурсните центрове), осъществяват дейности по провеждането на държавната политика в това направление. Те са държавни обслужващи звена, в системата на народната просвета, на територията на всяка област в страната и постигат добри резултати в интеграцията на децата със специални образователни потребности във всяко учебно заведение.

С новия проект за закон за предучилищното и училищното образование тези приоритети и финансирането се прехвърлят на общините, стават отговорност на кметовете и общинските съвети, които вземат решение за разкриването им. Ресурсните центрове се преобразуват в „центрове за подкрепа за личностно развитие” с неясни отговорности и възможности за съществуване.

Сега в малките общини, извън областния град, на практика единствената възможност за подпомагане в обучението са специалистите на ресурсните центрове, които посещават учебното заведение и подкрепят децата със специални образователни потребности.

Предложеният проектозакон предизвиква редица опасения, че по-малките общини няма да имат средства и възможност за осъществяване на тази дейност, а по-големите – ще я прехвърлят към сега действащите центрове към социалното министерство или към неправителствените организации. Така децата със затруднения ще се окажат без специализирана и качествена помощ в системата на образованието, което противоречи на чл. 3, т. 2 от проектозакона – равен достъп и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик.

До момента дейността на ресурсните центрове се подкрепя от общообразователните учебни заведения, родители и неправителствени организации и няма причини за прекратяването и.

Съществувайки като единни държавни структури, ресурсните центрове предоставят възможности на специалистите, които са обединени в своя професионална общност, провеждат методическа работа, повишават квалификацията си, израстват кариерно. С предвиденото в проектозакона има опасност постигнатата устойчивост на процеса на приобщаващо образование да бъде нарушен, голяма част от специалистите да бъдат изгубени, а тази дейност да се извършва от некомпетентни хора.

В проектозакона е предвидено във всяко училище и детска градина да се създаде „Екип за подкрепа за личностно развитие”, със задължителни членове – психолог или педагогически съветник, логопед и ресурсен учител. Не е ясно как ще се гарантира обективната диагностика и дали училищния екип няма да злоупотребява с това; как ще се осигурят специалисти за по-малък брой деца; как ще се подпомагат деца в отдалечени населени места; кои ще са членове на тези екипи – дали няма да са неспециалисти.

До неясноти води препращането на една или друга дейност, свързана с подкрепата на децата със специални потребности, към стандарта за приобщаващото образование, чието съдържание не е известно към момента.

Развълнувани сме и разтревожени за бъдещето на децата и на професионалната ни общност. С много труд и професионализъм създадохме една нова структура, която работи добре и се развива. Обществото вече ни разпознава и търси. Благодарение на доброто държавно финансиране са постигнати добри резултати в интеграцията на децата със специални потребности, създадени са екипи от специалисти, които оказват нужната подкрепа, оборудвана е материална база, която осигурява качеството на образователния процес.

Смятаме, че не е необходимо във време на криза да се създава допълнително напрежение у родители, деца и специалисти. Най-малкото икономически не е изгодно ново пренасочване на специалисти и губенето им, разпиляване на материалната база на ресурсните центрове и ползването и за други цели, объркване на родители, учители и общественост.

СТАНОВИЩЕ

На педагогическите специалисти и служителите на **Ресурсен център за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности – Видин** във връзка с внесенят в 43-то Народно събрание проект на Закон за предучилищното и училищното образование, внесен от Милена Дамянова и група народни представители от ГЕРБ в частта за преобразуване на ресурсните центрове в центрове за подкрепа на личностното развитие.

1. Предлагаме ресурсните центрове да останат държавна отговорност като специализирани обслужващи звена на територията на всяка административна област, като гаранция, че на територията на цялата страна ще се осигури възможност за ресурсно подпомагане на деца със специални образователни потребности. Настояваме областните ресурсни центрове да продължат да бъдат държавни обслужващи звена – извънучилищни педагогически учреждения в сферата на образованието на пряко подчинение на Министерството на образованието и науката.

2. Смятаме, че предложената реорганизация и реструктуриране на ресурсните центрове в т. нар. центрове за личностно развитие (чл. 48(1), чл.48(5) и чл. 196 от проектозакона) не е в интерес на интеграцията на децата със специални образователни потребности. В проектозакона е предвидено Центровете за личностно развитие да изпълняват едновременно и ролята на ресурсен център, на педагогическа стая, на бюро по труда, на терапевтичен и диагностичен център, на ученическо общежитие и на специално училище. Тъй като е предвидено, тези центрове да бъдат общинска собственост, изникват реални опасения за готовността и възможността на всички общини да инвестират в изграждането и поддържането на такива центрове. Проектозаконът не задължава общините да изградят или поддържат такива институции. Вместо това, кмета на общината може да реши да възложи дейностите по подкрепа на личностното развитие на юридически или физически лица, регистрирани по търговския закон, или да ползва услугите друга община, която разполага с център за личностно развитие. В този случай ресурсните преподаватели ще продължат да пътуват от едно населено място на друго, за да посетят учениците си, т.е. от гледна точка на разполагаемостта на децата с ресурсен преподавател, в най-добрия случай, нищо не се променя. В момента ресурсните центрове работят на регионален принцип и подкрепят деца със специални потребности в училищата и детските градини във всички населени места, включително и в такива, в които няма квалифицирани специалисти.

3. Заявяваме, че предложената система за оценяване на учениците със специални образователни потребности само и единствено с оценки с качествени показатели (чл. 118, ал.7 и ал.8) в проекта на закона за предучилищното и училищното образование не осигурява равен достъп до образование. Настояваме да се осигури възможност за оценяване с количествени оценки на учениците със специални образователни потребности, когато се достигнат държавните образователни стандарти и продължаване на обучението с ресурсно подпомагане и след достигането им.

4. Настояваме в чл. 192 и чл. 193 на проектозакона, преместването на децата със специални образователни потребности в отделни групи или паралелки в училище да се

извършва, не въз основа на това, че диагнозата или нарушението формално се приема за интелектуално затруднение, а на база на експертна педагогическа оценка на потенциалните способности и потребности. Основанията ни за това са: терминът „интелектуални затруднения“ е твърде общ, и в някои случаи удостоверява специфични познавателни дефицити или умствена изостаналост. Често погрешно в практиката към леките и умерените интелектуални затруднения се причисляват: дислексия, дисграфия, атипични разстройства от аутистичния спектър, езиково-говорни нарушения, психологически задръжки, които могат да бъдат компенсирани в процеса на детското развитие. Децата и техните родители е необходимо да имат гаранции, че индивидуалното обучение в отделна паралелка е възможно само след независима експертна педагогическа оценка на потенциалните способности и потребности на детето, която да се извършва извън учебното заведение, в което детето се обучава.

5. ~~Настояваме на регионален принцип да се запази Екипа за комплексно педагогическо оценяване (ЕКПО) и да се локализира в естественото негово място - ресурсните центрове, които са държавните специализирани институции в тази сфера.~~

6. Настояваме да се представят проектите на държавните образователни стандарти за обществено обсъждане преди да бъде приет закона за предучилищното и училищното образование.

7. Настояваме да се организира широко обсъждане на проекта на закона за предучилищното и училищното образование от Министерство на образованието и науката с народни представители от всички парламентарни групи на 43-то Народно събрание на Република България, с представители на образователни институции и на ресурсните центрове.

Протоколчик на Общото събрание на Ресурсен център – Видин
Илиана Николова

Председател на Общото събрание на Ресурсен център – Видин и
Председател на секция на КТ „Подкрепа“ на РЦПНОВДУСС
Цветомир Митев.....

Директор на Ресурсен център за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности – Видин
Ася Петрова



Прилагаме подписка на служителите на Ресурсен център за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности – Видин

ПОДПИСКА

на служителите на Ресурсен център за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности - Видин обединили се около становище във връзка с внесеният в 43-то Народно събрание проект за Закон за предучилищното и училищното образование, внесен от Милена Дамянова и група народни представители от ГЕРБ

№	ИМЕ, ПРЕЗИМЕ, ФАМИЛИЯ	ПОДПИС
1	Августин Иванов Мисев	[Signature]
2	Зорестак Метров Михайлов	[Signature]
3	Мираслав Попов Клеув	[Signature]
4	Мария Добринова Колеки	[Signature]
5	Георгина Петкова Илиева	[Signature]
6	Петко Зарафов Костов	[Signature]
7	Емилиан Петелинов Евракимов	[Signature]
8	Ремслава Тирлиева Рилева	[Signature]
9	Златка Цветанова Микова	[Signature]
10	Николина Трънкова Стефанова	[Signature]
11	Илиана Петрова Рилева	[Signature]
12	Мая Борисова Янкулова	[Signature]
13	Ерка Първанова Антонова	[Signature]
14	Снежана Сарандиева Георгиева	[Signature]
15	Сашка Търнова Лехова	[Signature]
16	Полина Валцова Кашалова	[Signature]
17	Натанша Славинова Меничкова	[Signature]
18	Емилия Илиева Трифонова	[Signature]
19	Илонка Беккова Ванчева	[Signature]
20	Анелия Боянова Русилова	[Signature]
21	Ирина Козева Рилева	[Signature]
22	Анастасия Илиева Илиева	[Signature]
23	Звездинка Трифонова Илиева	[Signature]
24	Ваня Илиева Търнова	[Signature]
25	Соня Цветанова Цветкова	[Signature]
26	Илиана Иванова Тригорова	[Signature]
27	Мираслава Костадинова Илиева	[Signature]
28	Лора Ангелова Петрова	[Signature]
29	Марияна Илиева Иванова	[Signature]
30	Ана Илиева Илиева	[Signature]
31	Виолета Паскова Иванова-Валева	[Signature]
32	Милена Любенова Борисова-Величкова	[Signature]
33	Татяна Илиева Илиева	[Signature]
34	Ваня Трифонова Търнова	[Signature]
35	Тодор Илиев Илиев	[Signature]